

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 29»**

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**2021**

<b>Разделы</b>
<p><b><u>Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации</u></b></p> <p>1.1. Сведения об образовательной организации.</p> <p>1.2. Тип учреждения.</p> <p>1.3. Тип образовательной организации</p> <p>1.4. Лицензия образовательной деятельности, государственная аккредитация.</p> <p>1.5. Характеристика контингента учащихся.</p> <p>1.6. Администрация учреждения, органы государственного общественного управления и самоуправления.</p> <p><b><u>Раздел 2. Особенности образовательной деятельности.</u></b></p> <p>2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.</p> <p>2.2. Дополнительные образовательные услуги.</p> <p>2.3. Организация изучения иностранных языков.</p> <p>2.4. Поддержка талантливых детей.</p> <p>2.5. Основные направления воспитательной деятельности.</p> <p>2.6. Организация деятельности учителя-логопеда, педагога - психолога, социального педагога.</p> <p>2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p> <p><b><u>Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.</u></b></p> <p>3.1. Режим работы.</p> <p>3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.</p> <p>3.3. IT-инфраструктура.</p> <p>3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3.6. Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.</p> <p>3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.8. Кадровый состав.</p> <p><b><u>Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.</u></b></p> <p>4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.2. Сведения о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.</p> <p>4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.</p> <p>4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.</p> <p>4.5. Достижения школы в конкурсах, соревнованиях и т.п.</p> <p>4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p> <p><b><u>Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.</u></b></p> <p>5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.</p> <p>5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.</p> <p><b><u>Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность.</u></b></p> <p>6.1. Использование бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p><b><u>Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.</u></b></p> <p>7.1. Информация, связанная с использованием решения, которые приняты школой по итогам публикации предыдущего доклада.</p> <p>7.2. Информация о решениях принятых школой в течении учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация.</p> <p><b><u>Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.</u></b></p> <p>8.1. Итоги работы школы за учебный год.</p> <p>8.2. Задачи работы школы в новом учебном году.</p> <p>8.3. Планируемые структурные преобразования в школе.</p> <p>8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году.</p>

## Раздел 1.Общая характеристика образовательной организации.

### 1.1.Сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» (МБОУ «Школа № 29»)

Юридический адрес, телефон: 606025, Нижегородская область, город Дзержинск, проспект Циолковского, дом 17в, 26-05-64, 26-10-15, 26-09-64.

E-mail: [dzer.29school@mail.ru](mailto:dzer.29school@mail.ru)

электронная почта: [school29dzer.ru](mailto:school29dzer.ru)

ОКПО 58591922, ОГРН 1025201757580

ИНН/КПП 5249054211/524901001

**1.2.Тип учреждения:** бюджетное.

**1.3.Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

**1.4.Лицензия образовательной деятельности, государственная аккредитация.**

Лицензия серия 52Л01 № 0001928 № 81 от 06.03.2015 г., выданная министерством образования Нижегородской области, действительна до – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 52АО1 № 0002323 регистрационный № 2695 от 13.05.2016г., выданное министерством образования Нижегородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации до 2028 года.

**1.5.Характеристика контингента учащихся.**

В 2020-2021 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 29» (далее Учреждение) функционировали 20 классов с общей наполняемостью на конец учебного года 371 учащихся, уровень начального общего образования – 9 классов (4 класса возрастной нормы и 5 класса для детей с ОВЗ, уровень основного общего образования – 11 классов (5 классов возрастной нормы и 6 классов для детей с ОВЗ).

2020-2021 учебный год ( по состоянию на 25.05.2021г)				
Количество классов-комплектов(норма+ ОВЗ)		Количество обучающихся		
1	1+ 1+1 (дополнительный)	45		
2	1+1	41		
3	1+1	43		
4	1+1	37		
5	1 +2	43		
6	1 +1	56		
7	1+1	38		
8	1+1	31		
9	1+1	37		
ВСЕГО	20	371		
Из них нач. школа	4	4	4	4

### Социальный паспорт

2018-2021 гг.

Категории семей	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
Всего детей	312	347	371
Малообеспеченные семьи, зарегистрированные в УСЗН	57(18,2%)	42(12%)	35(9,5%)
Многодетные	56(18%)	57(16.4%)	55(15%)

Потерявшие кормильца	10(3,2%)	14(4%)	16(4,3%)
Одинокие матери	34(10,8%)	23(6,6%)	42(11,4%)
Неполные (разведённые)	86(27,5%)	84(24,2%)	79(21,5%)
Ликвидаторы аварий на ЧАЭС	0	0	0
Находящиеся под опекой	18(5,7%)	11(3,1%)	18(5%)
Дети-инвалиды	9(2,8%)	12(3,4%)	15(4%)
Дети, проживающие в семье, где родители-инвалиды	5(1,6%)	5(1,4%)	11(3%)
Дети, обучающиеся по медицинским показаниям	3(0,9%)	5(1,4%)	5(1,3%)

По результатам таблицы можно сделать вывод, что количество малообеспеченных семей остается на высоких показателях. Увеличивается количество неполных, детей – инвалидов и семей, где родители инвалиды увеличивается. Растет число семей, категории «потеря кормильца» и «мать – одиночка» и где ребёнок воспитывается только матерью.

Работа с обучающимися, находящимися под опекой, осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, во взаимодействии с отделом опеки, попечительства и усыновления администрации г. Дзержинска. Два раза в год совместно с классным руководителем проводилось посещение семей, в которых проживают подопечные, с целью выяснения условий воспитания и проживания обучающихся, находящихся под опекой и попечительством.

Все обучающиеся, находящиеся под опекой и попечительством ежемесячно получали бесплатные проездные билеты для проезда в городском транспорте.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением уроков, успеваемостью обучающихся. В течение учебного года все обучающиеся данной категории являлись успевающими по всем предметам и переведены в следующий класс.

### **1.7. Администрация учреждения, органы государственного общественного управления и самоуправления.**

Сведения об администрации Учреждения:

Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория
Нестерова Татьяна Анатольевна	Директор	Высшее	29	Соответствие занимаемой должности
Яшкова Галина Федоровна	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Высшее	24	Соответствие занимаемой должности
Абрамчычева Елена Вячеславовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	26	Соответствие занимаемой должности

Учредителем Учреждения является городской округ город Дзержинска Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Дзержинска.

Образовательная организация в своей деятельности подведомственна департаменту образования администрации города Дзержинска.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Учредителем с заключением трудового договора.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

-Общее собрание работников;

-Управляющий совет.

-Педагогический совет;

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создан Совет родителей, общешкольный и классные родительские комитеты, Совет учащихся

2) действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

**Общее собрание работников** - высший орган самоуправления Учреждения.

**Общее собрание:**

К компетенции Общего собрания работников относится:

-принятие Устава Учреждения, изменений в Устав Учреждения;

-принятие Программы развития Учреждения;

-принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка учащихся, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, за исключением локальных нормативных актов, отнесенных действующим законодательством и настоящим Уставом к компетенции директора;

-избрание представителей от работников Учреждения в Комиссию по трудовым спорам;

-рассмотрение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников при коллективных трудовых спорах;

-решение вопросов социальной поддержки работников Учреждения, охраны труда и другие.

**Председатель Общего собрания работников** - Нестерова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 29»

Телефон – (8313)26-05-64

e-mail – dz.29school@mail.ru

**Педагогический совет** определяет педагогические задачи Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой.

- К компетенции Педагогического совета относится: определение структуры методической службы Учреждения на учебный год в соответствии с Положением о методической службе;
- принятие образовательных программ, учебных планов и программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- принятие индивидуальных учебных планов;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; о выдаче документов государственного образца обучающимся, освоившим основные общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования; о награждении обучающихся золотыми, серебряными медалями «За особые успехи в учении», похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», похвальными листами «За отличные успехи в учении»; об исключении обучающихся из Школы за совершение противоправных действий, грубые неоднократные нарушения Устава и локальных актов по основаниям, предусмотренным настоящим

Уставом; о представлении педагогических и других работников к различным видам поощрений;

- обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

**Председатель Педагогического совета** - Нестерова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 29»

Телефон – (8313)26-05-64

e-mail – dz.29school@mail.ru

**В Учреждении действует Управляющий совет.**

Управляющий совет является коллегиальным органом управления

Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- участие в разработке и реализации Устава, изменений в Устав, программы развития Учреждения, целевых инновационных программ, социальных проектов;
- утверждение программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная, шестидневная), время начала и окончания занятий;
- заслушивание отчет руководителя по итогам учебного и финансового года;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- внесение предложений в Правила внутреннего распорядка, Правила внутреннего распорядка учащихся;
- принятие решений об установлении требований к одежде учащихся;
- рассмотрение обращений и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- согласование плана финансово – хозяйственной деятельности;
- согласование публичного отчета директора Учреждения;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

**Председатель Управляющего совета** - Нестерова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 29»

Телефон – (8313)26-05-64

e-mail – dz.29school@mail.ru

Совет родителей в классах избираются на классных родительских собраниях. Члены родительских комитетов из своего состава избирают представителя в Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет родителей (законных

представителей) несовершеннолетних учащихся избирает председателя, секретаря, председателей комиссий, которые считает необходимым создать.

К компетенции Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся относится:

- участие в работе коллегиальных органов управления Учреждением;
- взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
- содействие в проведении воспитательных мероприятий.

**Председатель Совета родителей** - Козлова Наталья Валерьевна, родитель учащейся 8а класса.

**Совет учащихся** создан в целях развития у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений по организации жизнедеятельности коллектива, развития творческих способностей, воспитания чувства ответственности, чувства долга по отношению к другим людям, формирования активной позиции.

**Председатель Совета учащихся** – Неверт Александр, учащийся 9 А класса.

**Профессиональный союз** является добровольным общественным объединением. В состав Профсоюзной организации входят представители трудового коллектива Учреждения на добровольной основе. Профсоюз осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией и законодательством Российской Федерации. Профсоюз строит свою деятельность на основе Коллективного договора, принципа равноправия, социального партнерства, взаимодействия и сотрудничества в интересах своих членов.

**Председатель профсоюза** - Персонова Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.

## **Раздел 2. Особенности образовательной деятельности.**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Сведения о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы	
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы
1	Начальное общее образование	-общеобразовательные программы;
2	Основное общее образование	-общеобразовательные программы
3	Среднее общее образование	-общеобразовательные программы
4	-	Научно-техническая направленность
5	-	Социально-педагогическая направленность
6	-	Художественная направленность
7	-	Физкультурно-спортивная направленность
8	-	Эколого-биологическая направленность

### **2.2. Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительных образовательных услуг школа не оказывает.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков.**

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования со 2 класса иностранный язык (английский язык) введен в обязательный перечень учебных предметов в начальной школе в количестве 2-х часов в неделю, в третьем и четвертом классах продолжается изучение предмета. В обучении иностранному языку на уровне начального общего образования (2-4 классы) реализуются следующие цели:

приобщение младших школьников к новому для них языковому миру, формирование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

В 5-9 классах продолжается изучение иностранного языка в объеме 3 часа в неделю. В соответствии с Уставом Учреждения при наполняемости класса не менее 25 человек изучение ведется в двух подгруппах. В обучении на уровне основного общего образования расширяются знания, полученные на уровне начального общего образования, изучается грамматический строй речи, история и культура стран изучаемого языка. Для ведения иностранного языка школа располагает необходимым учебно-методическим комплексом, материальной базой и подготовленными педагогическими кадрами. С 5 класса изучается второй иностранный язык (немецкий). Изучение немецкого языка осуществляется в 5А (в общеобразовательном классе).

В 5-9 классах обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования.

#### **2.4. Поддержка талантливых детей.**

В школе реализуется программа «Одаренные дети»

Посредством изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана дополнительного образования каждый учебный год выявляются предпочтения школьников и их родителей, которые администрация Учреждения старается учитывать при организации деятельности объединений дополнительного образования.

Руководителями объединений дополнительного образования являются педагоги, имеющие I квалификационную категорию. Руководители объединений владеют методикой построения занятий, четко определяют тему и цель занятия, применяют различные формы и методы работы, регулярно проводят инструктаж по технике безопасности. Наполняемость объединений соответствовала установленным нормам (не менее 15 человек в объединении).

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Школа № 29», открыто 11 объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- художественная.

на основании общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Занимательная информатика

Разговор о правильном питании

ВПО «Русичи»

Мини футбол

Волейбол

Школа мяча

Белошвейка

«Музыкальная капель»

Весёлые нотки

«Юный эколог»

«Экология человека. Культура здоровья»

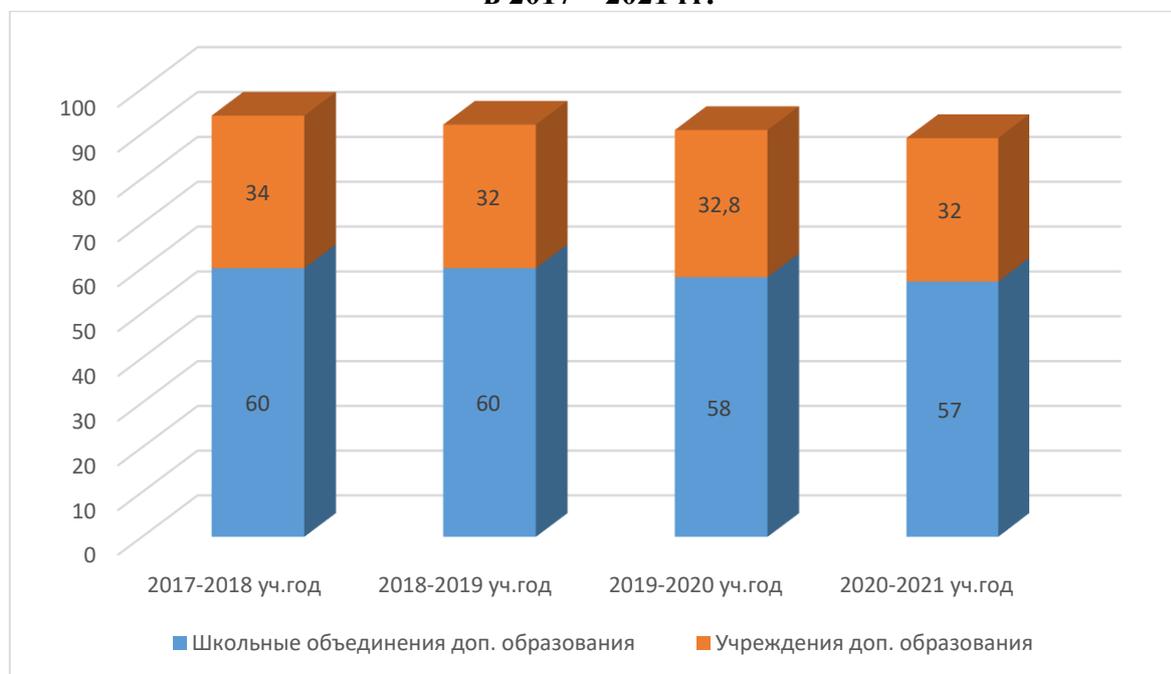
Выбор курсов и направлений дополнительного образования определяется кадровым потенциалом педагогического коллектива и в соответствии с запросами учащихся и родителей.

В 2020-2021 учебном году 207 обучающихся (57%) школы занимались в школьных объединениях дополнительного образования различной направленности и 32% учащихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования детей.

**Занятость обучающихся  
в школьных объединениях дополнительного образования  
по направленностям и возрастным группам**

Направленность	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся			Общее кол-во/ % охвата от общего кол-ва детей
		НО	ООО	СОО	
Художественная	2	--	30	-	30
Техническая	2	27	15	--	42
Физкультурно-спортивная	2	--	30	--	30
Естественно-научная	2	25	15	--	40
Социально-педагогическая	3	27	30	--	57
<b>ВСЕГО</b>	11	79	120	--	207 (57%)

**Мониторинг занятости детей  
в школьных объединениях дополнительного образования  
и учреждениях дополнительного образования  
в 2017 – 2021 гг.**



В этом учебном году педагогический коллектив также продолжил целенаправленную работу над укреплением сети социального партнерства. Социальное партнерство осуществляется на договорной основе и является одним из стратегических направлений

модернизации российского образования. В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями: **Дворец детского и юношеского творчества, эколого-биологический центр, СЮТ, ЦХР, МБУ ДО “ДЮСШ “Магнитная стрелка”, Клуб инвалидов «Вера»; МБУ ДО “ДЮСШ №1”, автономная некоммерческая организация «Клуб каратэ-до шито-рю Сейщукан», кукольный театр, драматический театр, ФОК «Ока» и др.**

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В течение учебного года все объединения дополнительного образования принимали активное участие в общешкольных и городских мероприятиях, занимали призовые места на различных уровнях:

**МБУ “ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА”**

**им. КРУПСКОЙ**

**ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ “ОТЕЧЕСТВО”**



**СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ**



**КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР**



**ФИЗКУЛЬТУРНО**

**-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ  
КОМПЛЕКС «ОКА»**



**ДЮСШ**



**ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР**



**ЭКОЛОГО**

**-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**



**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**



**НИРО**

**ЦХР**

**МБУ ДО “ДЮСШ “МАГНИТНАЯ СТРЕЛКА”**

**МБУ ДО “ДЮСШ №1”**

Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды Учреждения. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательных отношений, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения социально значимых качеств личности.

Результатом работы объединений дополнительного образования детей, классных руководителей и родителей, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, стали участие и призовые места в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

**Участие обучающихся школы в городских и областных мероприятиях.**

**2020-2021 уч.год**

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результаты участия</i>
Городской конкурс ЭБЦ	Октябрь 2020 г.	«Палитра осени»	1. Стрижов Роман 1А класс-участник 2.Акайчев Илья 2Б класс –участник 3. Попов Георгий 3 А класс – участник 4. Филимонов Александр – участник 5. Перцев Егор 5Б класс - участник
Городской конкурс ЦХР	Октябрь 2020	«Первенство города по современному этикету»	1. Киверина Дарья 4А класс –3место 2. Климов Андрей4А класс -участник 3. Хусаин-Ахунова Лола 4А класс – участник 4. Фефлов Артем 4А класс –участник 5. Цыканова Маргарита 4А класс– участник
Городской конкурс ЭкБЦ	Декабрь 2020г.	«Чародейка зима»	1. Исаков Михаил 2А класс-участник 2. Баров Дмитрий 2А класс - участник 3. Шикалина Полина 2Акласс – 2 место 4. Демская Арина 2Б класс– участник 5. Курсанова Дарья 2Б класс- участник 6. Кириллова Арина 3А класс - участник
Городской конкурс ДДТ	Декабрь 2020 г.	«Новогодние фантазии»	1. Салапаев Алексей 1Бдоп.класс - участник 2. Мишина Арина 5А класс-участник 3. Акайчев Илья 2Б класс - участник
Школьный конкурс	Декабрь 2020	«Символ года»	<b>Символ года 2021</b> <b>1 место</b> – Романов Константин 1б класс <b>1 место</b> – Краснова Дарья 1а класс <b>1 место</b> – Попов Георгий 3а класс <b>За победу в номинации «Новогодняя композиция»</b> <b>1 место</b> – Чуприков Артем 6в класс <b>1 место</b> – Баннова Дарья 1а класс <b>2 место</b> – Синявкин Михаил 1а класс <b>2 место</b> – Мельников Егор 1а класс <b>3 место</b> – Короткова Александра 1а класс <b>Новогодний рисунок – Символ года</b> <b>1 место</b> - Яковлева Карина 5б класс <b>2 место</b> – Киверина Дарья 4а класс <b>Новогодняя поделка своими руками</b> <b>1 место</b> - Сергиенков Иван 6 бкласс <b>1 место</b> – Барсуков Александр 1а класс <b>Лучший символ года</b> <b>1 место</b> - Иванов Дмитрий 7а класс <b>Приз зрительских симпатий</b> Дусанов Искандар 5б класс Мирошкин Александр 1б класс Иванов Дмитрий 7а класс Бузов Кирилл 2а класс Рудова Милана 1б доп. класс Аброров Нуриддин 1б доп. класс Рудов Артур 2б класс Баширов Ярослав 1а класс

			Каптурова Софья 1а класс <b>«Мягкая игрушка»</b> <b>1 место</b> – Шикалина Полина 2а класс <b>2 место</b> – Исакова Софья 1а класс <b>«Самая актуальная поделка»</b> 1 место Сергиенкова Полина 3а класс <b>«Семейное творчество»</b> 1 место – Филимонов Александр 3а класс
Городской конкурс ЦХР	Январь 2021	"Пейзажи родного края"	Сергиенкова Полина Андреевна 2место
Школьный конкурс	Январь 2021	«Зимние забавы»	Номинация «Зимние забавы» 1. Шенторова Анна–1 место 5А класс 2.Кутьина Анастасия -2место 5Б класс Благодарность 1.Барсукова Влада – 3А класс 2.Бекян Воскан – 5Б класс 3.Богданов Тимур – 3А класс 4.Дусанов Искандар – 5Б класс 5.Завиялова Дарья – 4Б класс 6.Короткова Александра – 1А класс 7. Кириллова Арина – 3А класс 8. Кичигина Алина – 5б класс 9. Климова Карина – 4А класс 10. Козменко Даниил – 4б класс 11.Куклева Милана – 2А класс 12.Курцева Анастасия – 5А класс 13.Малахова Валерия – 2А класс 14.Мигачева Ангелина – 2а класс 15. Никольская Алиса - 1А класс 16. Палавин Степан – 3А класс 17. Румянцев Даниил – 5а класс 18. Редькин Алексей – 3А класс 19. Смирнова Софья -2А класс Сычева Елизавета – 5А класс 20. Фефлова Карина – 1б класс 21. Шикалина Полина – 2А класс 22. Шуклина Милана 2А класс 23. Васильев Артем – 4б класс
Городской конкурс	Февраль 2021	Акция «Мы за чистоту речи!» ЭБЦ	5А класс: 1.Королев Леонид 2. Латаев Павел 3. Романец Яна 4. Баранова Татьяна 8А класс 1 Сергей Анна Олюнина Александра Дарья
Городской конкурс	Февраль 2021	«Праздник улыбок и детских сердец» ДДТ	1. Барсукова Влада – 3а класс 2. Романец Александра 3. Галстян Анастасия 4. Белобородова Маргарита 5. Палавин Степан 6. Юрченко Александр 7. Смирнов Богдан

Городской конкурс	Февраль 2021	«Фантазеры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузнецов Никита</li> <li>2. Бузинова Виктория</li> <li>3. Капитанович Каролина</li> <li>4. Мирошкин Александр</li> <li>5. Шикаева Лилия</li> </ol>
Городской конкурс	Март 2021	«Дорога глазами детей» ДДТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андреев Дмитрий -1бдоп.</li> <li>2. Шикаева Лилия -1б</li> <li>3. Капитанович Каролина- 1б</li> </ol>
Городской конкурс	Апрель 2021	«Пасха Красная» ЦХР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мишина Арина – 5а</li> <li>2. Курцева Анастасия – 5а</li> <li>3. Нескина Татьяна – 5а</li> <li>4. Исаков Михаил – 2а</li> <li>5. Акайчев Илья – 2б</li> <li>6. Нескина Евгения – 1а</li> <li>7. Филимонов Александр 3а</li> </ol>
Городской конкурс	Май 2021	«Большая Георгиевская игра» ДДТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привалов Максим Константинович</li> <li>2. Жуков Егор Константинович</li> <li>3. Орляков Дмитрий Юрьевич</li> <li>4. Емельянова Дарья Дмитриевна</li> <li>5. Чжен Милана Александровна-7а</li> <li>Неверт Александр Артурович-9а</li> <li>7. Панкратов Данила Максимович</li> <li>8. Амруллина Виктория Маратовна</li> <li>9. Киянкина Кристина Игоревна</li> <li>10. Проявина Екатерина Петровна-9а</li> <li>11. Селиванов Кирилл-5а</li> <li>12. Королев Леонид</li> <li>13. Баранова Татьяна</li> <li>14. Романец Яна</li> <li>15. Латаев Павел-5а</li> <li>16. Волков Александр 5б</li> <li>17. Кораблев Савелий</li> <li>18. Бекян Воскан</li> <li>19. Великанова Олеся</li> <li>20. Ульянычев Андрей 5б</li> <li>21. Трубилов Кирилл 4а</li> <li>22. Кузьмин Ярослав</li> <li>23. Климов Андрей</li> <li>24. Мухина Ева</li> <li>25. Цыканова Маргарита 4а</li> <li>26. Курцева Анастасия 5а</li> <li>27. Сычева Елизавета</li> <li>28. Афанасьева Дарья</li> <li>29. Пузанов Дмитрий</li> <li>30. Курылев Егор 5а</li> <li>31. Кононяко Дмитрий</li> <li>32. Шакунова Алена</li> <li>33. Мизова Кристина</li> <li>34. Кузнецова Елена</li> <li>35. Камнева Анастасия</li> <li>36. Царенков Ярослав</li> <li>37. Биохина Иванна</li> <li>38. Серякова Елизавета</li> <li>39. Смыкова Виктория</li> <li>40. Бельшева Любовь</li> <li>41. Тихонова Ксения</li> <li>42. Тихонова Екатерина</li> </ol>

			43. Рыбакова Дарья 44. Баландина Алена 45. Суворова Александра 46. Бузинова Виктория 47. Коновалов Дамир 48. Кузнецов Никита 49. Рузова Амина 50. Надженко Анастасия
Городской конкурс	Май 2021	«Безопасное колесо» ДДТ	1. Румянцев Даниил – 5а 2. Полина Тая 3. Романец Яна 4. Латаев Павел

**Внеурочная деятельность** является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:

-духовно-нравственное (привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества);

-спортивно-оздоровительное (всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья);

-общекультурное (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций);

-общеинтеллектуальное (формирование естественно-научного мировоззрения, развитие эрудиции, расширение кругозора обучающихся);

-социальное (формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности).

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с различными программами внеурочной деятельности. Были выявлены предпочтения по различным направлениям на основании которых был смоделирован учебный план внеурочной деятельности.

В Учреждении составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: занятия по программам внеурочной деятельности в режиме ГПД, объединения дополнительного образования, экскурсии, игры, соревнования (ШСК), конкурсы.

Проанализировав карты занятости обучающихся внеурочной деятельностью можно сделать вывод, что охват ВД обучающихся 1-9 классов составляет **100%** по всем направлениям деятельности.

Каждым учителем ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

## **2.5. Основные направления воспитательной деятельности.**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих воспитательных задач:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Оказывать социальную поддержку малообеспеченным учащимся и учащимся-инвалидам.
- Создавать условия для проявления потенциала одаренных детей и профессионального самоопределения школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, происходит воспитательный процесс. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. К каждому классу, начиная с 1 -го, приказом по школе прикрепляется один из успешно работающих в данном классе учителей. Это - классный руководитель.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание

уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Деятельность классного руководителя по различным направлениям является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Все это отражено в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности Учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

### **Профилактика асоциального поведения обучающихся**

Работа Учреждения построена на постоянном взаимодействии со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- организация профилактической работы по пропускам учебных занятий без уважительной причины; по профилактике бродяжничества;
- формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции в подростковой среде;
- организация деятельности по повышению правовой культуры учащихся и их родителей.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году осуществлялось на основании планов совместных мероприятий, утвержденных на уровне руководителей соответствующих органов и учреждений с одной стороны и директора Учреждения – с другой. Такие планы были разработаны и утверждены с ОДН ОП № 2 Управления МВД России по г. Дзержинску, ГБУЗ Дзержинский филиал НОНД, отделом опеки, попечительства и усыновления Администрации г. Дзержинска.

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы.

Формами работы по профилактике асоциального поведения обучающихся являлись:

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН и их родителями (законными представителями), посещение семей по месту жительства;
- организация работы Совета профилактики;
- деятельность родительского патруля;
- оформление документов в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в отношении обучающихся и родителей (законных представителей).
- деятельность школьного психолога медико педагогического консилиума (ШПМПК);
- деятельность наставников несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН неоднократно посещались по месту жительства совместно с классными руководителями и членами родительского патруля школы с целью выяснения условий воспитания и проживания детей.

Также приказом по школе был определен состав родительского патруля школы, в функции которого входит:

- выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;

- выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении (безнадзорных, детей, употребляющих алкогольные напитки, наркотические средства и психотропные вещества);

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

- выявление неформальных групп несовершеннолетних экстремистской направленности;

- осуществление контроля соблюдения правопорядка на территориях, определенных для патрулирования.

Также актуальной задачей продолжает оставаться предупреждение пропусков обучающимися учебных занятий по неуважительной причине.

## **2.6. Организация деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.**

**Основными задачами деятельности учителя - логопеда являются:**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) учащихся

**Основными направлениями работы учителя-логопеда:**

- развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, просодики речи, формирование звукового анализа и синтеза
- постановка и автоматизация дефектных звуков
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания
- совершенствование движений и сенсомоторного развития
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук
- коррекция отдельных сторон психической деятельности
- развитие зрительного восприятия и узнавания
- развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
- развитие пространственных представлений и ориентации
- развитие представлений о времени
- развитие слухового внимания и памяти
- развитие различных видов мышления

Речь школьников должна быть грамотной, выразительной, понятной и интересной для окружающих. Тогда у ребенка не будет проблем ни с усвоением школьной программы, ни с общением со сверстниками и учителями.

**Цели и задачи деятельности педагога – психолога:**

Цель деятельности – сохранение психологического здоровья обучающихся и раскрытие индивидуального потенциала личности в окружающей социальной среде.

Достижение поставленной цели определялось решением следующих задач:

- Развивать основные психологические процессы у обучающихся;

- Содействовать успешной социализации учащихся;
- Определять психологические причины и механизмы личностного и социального развития обучающихся;
- Оказывать психологическую помощь и поддержку всем субъектам образовательного пространства в вопросах развития, воспитания и обучения;
- Предупреждать возникновение явлений дезадаптации, вторичных психологических осложнений у обучающихся классов С(К)К, у соматически ослабленных детей, а также у детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их для собственного развития.

Поставленные задачи решались через основные виды деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

## **Содержание деятельности**

### **Психологическое просвещение**

Для реализации задачи по формированию потребности в психологических знаниях, желания использовать их для собственного развития, в течение года были проведены тематические лекции и беседы:

- Лекции для родителей на темы: «Особенности подросткового возраста», «Результаты диагностики адаптации обучающихся 5 класса», «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 класса», «Одаренный ребенок», «Профилактика ПАВ».
- Для повышения уровня психологической культуры обучающихся были проведены лекции на темы: «Правила эффективного общения», «Правила поведения в конфликте», «Профилактика употребления ПАВ».
- Для повышения уровня саморегуляции в целях профилактики эмоционального выгорания педагогам был проведен семинар для председателей ППО «Здоровье педагога».
- В целях обеспечения информационного сопровождения деятельности были оформлены стенды: для обучающихся школы и их родителей.

Годовой план по мероприятиям психологической просветительской деятельности выполнен полностью.

Эффективность мероприятий по психологическому просвещению проявилась в увеличении количества обращений за консультативной помощью со стороны родителей и самих обучающихся.

### **Психологическая диагностика**

Для реализации задачи по определению психологических причин и механизмов личностного и социального развития обучающихся в течение года проводилась групповая и индивидуальная психодиагностическая работа с обучающимися.

- В целях выявления обучающихся с низким уровнем адаптации проведено групповое диагностическое исследование психоэмоционального состояния, уровня школьной адаптации, мотивации к учебе у обучающихся 1-х, 5-х классов.
- Профессиональная диагностика обучающихся 9 класса проводилась на занятиях курса предпрофильной подготовки по «профессиональному самоопределению школьников». По результатам исследования 86 % учащихся имеют профессиональные планы на будущее, и лишь 14 % - еще не окончательно определились в своем выборе.

- В целях профилактики нарушений в личностном развитии, коррекции трудностей в обучении и воспитании, с начала учебного года проводилась индивидуальная психодиагностическая работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их родителями.

- В рамках реализации программы по сохранению здоровья учащихся «В здоровом теле – здоровый дух» была проведена диагностика обучающихся начальной школы на изучение психоэмоционального состояния. По результатам исследования была составлена информационно-аналитическая справка.

- В целях изучения динамики психического развития обучающихся было проведено диагностическое исследование. Исследование показало, что во всех классах слабо развита эмоционально-волевая сфера. Учитывая результаты диагностического исследования, следует отметить, что большинство обучающихся классов коррекции испытывают трудности в саморегуляции, самоконтроле и коммуникативном общении.

В психодиагностических исследованиях принимало участие 263 обучающихся. Годовой план по мероприятиям исследовательской деятельности выполнен полностью.

### **Консультативное направление**

Для реализации задачи по оказанию психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного пространства в вопросах развития, воспитания и обучения, в течение года проводилась групповая и индивидуальная консультативная работа с обучающимися, их родителями, педагогами.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Развивающая работа. Для реализации задачи по оказанию психологической помощи и поддержки, в течение года проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с обучающимися.

В целях профилактики школьной дезадаптации учащихся 1-х классов были проведены групповые и индивидуальные развивающие занятия. В рамках эффективной адаптации было проведено родительское собрание и проведен цикл занятий по программе Р.В.Овчаровой. Данный цикл способствует формированию у ребят необходимого уровня готовности к школе в сферах обучения, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Результаты вторичной диагностики адаптации учащихся показали, что у детей повысилась самооценка, снизилась тревожность.

По результатам диагностики адаптации обучающихся 5х класса были проведены развивающие занятия по программе «Мир начинается с меня». По результатам анализа профессиональной диагностики 9 класса были проведены занятия на тему «Стратегии выбора профессии». В целях профилактики эмоционально-волевой сферы у обучающихся были проведены развивающие занятия «развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом». В следующем учебном году планируется продолжить занятия.

В целях содействия развития эмоционально-волевой сферы, формированию и сохранению психологического здоровья обучающихся были проведены групповые занятия по программе «Скоро экзамены» для 9 класса.

В целях профилактики эмоционально-волевой сферы у педагогов были проведены развивающие занятия «Релаксационные техники для снятия эмоционального напряжения».

Коррекционная работа. Для реализации задачи по профилактике возникновения явлений дезадаптации, вторичных психологических осложнений у обучающихся с ОВЗ, у соматически

ослабленных детей, а также у детей, находящихся в социально-опасном положении в течение года проводились:

- групповые психокоррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ По результатам психодиагностики наблюдалась позитивная динамика в формировании познавательных процессов (внимания, памяти, мыслительных способностей).
- индивидуальные психокоррекционные занятия с соматически ослабленными детьми.

### **Организация деятельности социального педагога.**

В 2020-2021 учебном году деятельность социального педагога осуществлялась по основным направлениям:

Социально – педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся.

Организация деятельности по социальной поддержке различных категорий учащихся и семей. Совершенствование работы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и социального сиротства обучающихся.

Совершенствование взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Деятельность по социальной поддержке обучающихся.**

На начало 2020-2021 учебного года был составлен социальный паспорт Учреждения.

По результатам анализа можно сделать вывод, что идет увеличение числа семей, потерявших кормильца, возрастает число неполных семей, семей, где ребенок воспитывается одним из родителей (законных представителей), растет число детей, воспитываемых под опекой. Довольно высоко число малоимущих и многодетных семей.

### **Организация питания обучающихся.**

Во исполнение приказов департамента образования администрации г. Дзержинска в 2020 - 2021 учебном году проводилась работа по изучению мнения участников образовательного процесса по вопросам организации питания учащихся. 04 марта 2021 г. проводилось анкетирование участников образовательного процесса по вопросу «Удовлетворенность организацией горячего питания». Результаты анкетирования направлялись в департамент образования Администрации г. Дзержинска и организатору питания.

### **Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность организацией питания» (Анкетирование обучающихся)**

№ п/п	Вопрос анкеты	Количество учащихся	
		Чел.	%
<b>1.</b>	<b>Опрошено</b>	370	100
<b>2.</b>	<b>Питаетесь ли вы в школьной столовой</b>		
2.1.	Да	298	80,5
2.2.	Нет	10	2,7
2.3.	Иногда	62	17
<b>3.</b>	<b>Если нет, то почему?</b>		
3.1.	Хронические заболевания	3	1
3.2.	Плохое качество пищи		
3.3.	Не успеваю		
3.4.	Другие причины		
	<b>Отсутствие средств</b>	7	2

<b>4.</b>	<b>Удовлетворены ли вы качеством питания в школе?</b>		
4.1.	Да	298	80,5
4.2.	Нет	1	0,2
<b>5</b>	<b>Если нет, то почему?</b>		
5.1	Еда в нашей столовой всегда невкусная и плохо приготовленной пищей		
5.2.	Как правило, в нашей школьной столовой нас кормят холодной едой		
5.3.	Как правило, в нашей школьной столовой нас кормят тем, что я не люблю	1	0,2
<b>6.</b>	<b>Часто в школах бывает так, что за перемену Вы не успеваете спокойно поесть, не хватает времени?</b>		
6.1.	Да, я успеваю поесть за перемену		
6.2.	Нет, как правило, мне не хватает времени, и я не успеваю съесть все за перемену	298	80,5
6.3.	Бывает по – разному: иногда успеваю, иногда – нет	5	1,3
6.4.	Затрудняюсь ответить	3	1
<b>7.</b>	<b>Какой вид питания вы предпочитаете</b>		
7.1	Горячее питание (завтрак, обед)	298	80,5
7.2.	Буфетную продукцию	72	19,4
7.3	Альтернативное питание		
<b>8.</b>	<b>Какую форму оплаты за питание в школе Вы предпочитаете</b>		
8.1.	Через терминал		
8.2.	Представителю организатора питания - кассиру	298	80,5
8.3	Классному руководителю		
8.4.	Социальному педагогу		
8.5	Другую (указать)		

#### Анализ анкетирования родителей

«Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование» МБОУ «Школа № 29».

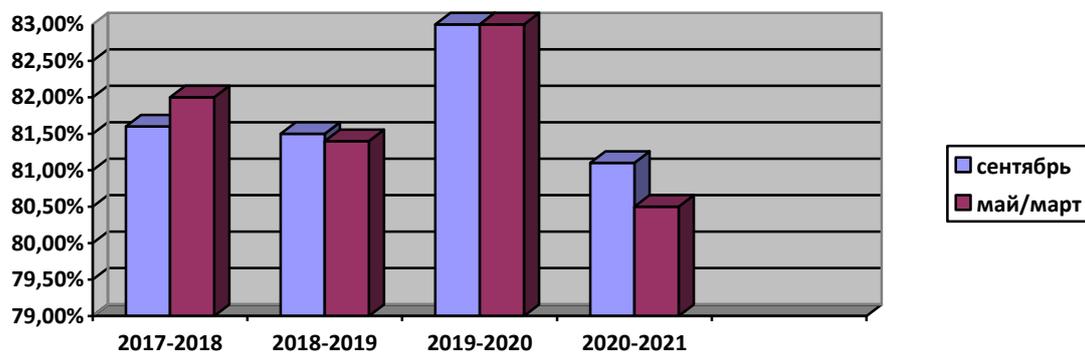
№ п\п	Вопрос	Количество
1	Общее количество обучающихся 1-4 классов	97
2	Количество участников анкетирования	97
3	Количество обучающихся, имеющих заболевания (по медсправкам):	0
3.1.	«заболевания органов пищеварения (ЖКТ)»	0
3.2.	«муковисцидоз»	0
3.3.	«пищевая аллергия»	0
3.4.	«фенилкетонурия»	0
3.5.	«диабет»	0
3.6.	«целиакия»	0
3.7.	другие (анемия, ожирение и т.д)	0

4	Количество обучающихся, которым требуется специализированное питание?	0
5	Данные по номерам столов	0

**Сравнительная характеристика показателей охвата учащихся горячим питанием**

	Сентябрь 2018	Сентябрь 2019 г.	Сентябрь 2020 г.	Май 2018 г.	Май 2019 г.	Март 2020 г.	Май 2021 г.
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	273 чел. 81,5%	288 чел. 83%	293 чел. 81,1%	260 чел. 82%	272 чел. 81,4%	288 чел. 83%	298 чел. 80,5%
Количество учащихся, получающих льготное питание	12 чел. 100 %	168 чел. 100%	160 чел. 100%	124 100 %	9 чел. 100%	168 чел. 100%	165 чел. 100%
В том числе учащихся с ОВЗ	127 чел. 100%	120 чел. 67%	133 чел. 66,1%	117 100%	128 чел. 100%	120 чел. 67%	133 чел. 65%

Количество учащихся, охваченных горячим питанием



**Работа с обучающимися из числа детей-инвалидов.**

Регулярно проводился мониторинг по реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

**Деятельность по обеспечению исполнения норм законодательства по воспитанию, образованию обучающихся, находящихся под опекой и попечительством.**

Вся работа по данному направлению осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, в тесном взаимодействии с отделом опеки, попечительства и усыновления администрации г. Дзержинска.

Совместно со специалистом отдел опеки, попечительства и усыновления администрации г. Дзержинска социальным педагогом Учреждения проводилось посещение семей, в которых проживают учащиеся, находящиеся под опекой и попечительством.

**2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

В соответствии с планом внутреннего контроля в 2020-2021 учебном году с целью повышения качества образования изучены следующие показатели образовательной деятельности: уровень педагогической компетенции, создание условий для организации образовательной деятельности, результативность образовательной деятельности. В 2020-2021 учебном году мониторинговая деятельность носила системный характер и развивалась в нескольких направлениях:

- организация дистанционного образования с применением дистанционных и электронных форм обучения в период пандемического подъема заболеваемости и в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальных классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам на уровне начального общего образования;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе результатов текущей и промежуточной успеваемости в 5-9 классах;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана;
- мониторинг уровня и качества воспитания;
- мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги. На уровне начального общего образования - 166 учащихся. Было опрошено 163 родителя (98,2% от общего числа учащихся) (законных представителя) с целью определения уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемой услуги. 162 родителей (99 %) – удовлетворены условиями и качеством предоставляемой учреждением услуги.
- На уровне основного общего образования - 205 учащихся. Было опрошено 199 родителей (законных представителей) – 97,0 % от общего числа учащихся. 190 родителей (95,4 %) – удовлетворены условиями и качеством предоставляемой учреждением услуги.

### **Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

#### **3.1. Режим работы.**

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы МБОУ «Школа № 29». Организация учебных занятий осуществляется в 1 смену. Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 учебных недели, в 1-х классах – 33 учебные недели. Специфика обучения в период пандемического подъема заболеваемости и в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) связана с обеспечением профилактических мероприятий и заболеваемостью обучающихся и работников.

Режим работы Учреждения осуществляется в соответствии с расписанием уроков, расписанием работы групп продленного дня:

понедельник - пятница - с 8.30 до 18.30

суббота - с 8.30 до 13.30

воскресенье – выходной.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**

Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебной литературой на начало учебного года составила 100 %. Обеспеченность образовательной деятельности учебниками на уровне начального общего образования составляет 100%, основного общего

образования – 100 %. Обеспеченность обучающиеся 1-9 -х классов учебниками составляет 100% в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Предметы федерального компонента основного общего образования обеспечены учебниками на 100%.

Для эффективной реализации образовательной деятельности в Учреждении имеются 28 оборудованных кабинетов:

- 10 кабинетов начальных классов
- 4 кабинета технологии (кабинет технологии (девочки), слесарная и столярная мастерские (мальчики))
- 1 кабинет информатики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 1 кабинет математики
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет музыки
- 1 кабинет ритмики
- 1 кабинет ОБЖ

Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские комнаты.

Так же в Учреждении имеются:

- спортзал (раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек)
- библиотека (книгохранилище, зона книговыдачи, зона читального зала)
- столовая (обеденный зал, буфет)
- медицинский кабинет, процедурный кабинет
- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога
- кабинет учителя-логопеда.

Учебные кабинеты оснащены современной новой мебелью согласно нормам СанПиН. В Учреждении имеются необходимые технические средства и оборудование для организации образовательного процесса. 11 кабинетов начальных классов оснащены интерактивными системами (компьютер, проектор, интерактивная доска, экран).

16 кабинетов (4 кабинет начальных классов, 2 кабинет иностранного языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет технологии, кабинет музыки, 1 кабинет математики, 1 кабинет географии) оборудованы мультимедийными системами (компьютер, проектор, экран). В школе имеется 1 переносной проектор и экран, 2 ноутбук, 1 документ-камера, музыкальное оборудование (музыкальный центр, синтезатор, микшерный пульт, микрофоны, звукоакустическая система).

В кабинетах физики, биологии, химии, географии представлены рельефные модели, препараты, гербарии и коллекции образцов, приборы и аппаратура для проведения опытов, цифровые информационные источники и учебные компьютерные программы, презентационное и офисное оборудование. В кабинете музыки - фортепиано и другие музыкальные инструменты; в кабинете изобразительного искусства – муляжи овощей и фруктов, репродукции художников, раздаточные материалы.

Кабинет технологии для девочек имеет оборудование: 8 швейных машин с электроприводом, 12 ручных швейных машин, 1 оверлок, 1 стол для раскроя ткани, 1 манекен, 3 утюга, 3 гладильные доски, технологические карты, что позволяет качественно обучать навыкам рукоделия. Создан и оборудован в соответствии с требованиями кабинет технологии для девочек (кулинария).

Слесарные и столярные мастерские для мальчиков оборудованы станками для обработки дерева и металла, комплектами необходимых инструментов.

В спортзале Учреждения имеется необходимое спортивное оборудование и снаряды в соответствии с программными требованиями и условиями организации образовательной деятельности и внеклассной работы. Проведен декоративный ремонт санитарных узлов для мальчиков и девочек, произведена замена оконных рам и стекол.

В кабинете информатики 13 стационарных рабочих мест для учащихся и одно - для учителя. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики, а также на других компьютерах, имеющих в школе, лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест с учетом требований контентной фильтрации информации.

Имеется библиотека, укомплектованность учебниками составляет 100%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой.

Учреждение обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного (горячего) водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН. Система горячего водоснабжения обеспечена в соответствии с требованиями СанПиН. Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В Учреждении действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности объекта на входной группе установлены турникеты и проведена реконструкция помещений.

Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности, но работа по частичной ее замене будет проводиться в соответствии с планом.

Пришкольная территория озеленена, регулярно проводятся мероприятия по очистке от сухостоя и поросли, выкос травы и акрицидная обработка.

### **3.3. ИТ-инфраструктура.**

В Учреждении функционирует 1 кабинет информатики, обеспеченный компьютерной техникой в соответствии с программными требованиями и требованиями к оснащению кабинета информатики. Количество мест для обучающихся – 13, рабочее место учителя – 1. Работа кабинета обеспечена локальной сетью. В январе 2020 года была проведена работа по подключению высокоскоростного интернета, установлены гипер-шлюзы, обеспечивающие контент фильтрацию. Зключен договор с ООО «Ростелеком». Имеется полный комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы).

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, МФУ. Проведены мероприятия по подключению учебных кабинетов к Интернет – сети. Работа по данному направлению будет продолжаться

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	51
2	Интерактивная доска	7
3	Мультимедийная система	24
4	Ноутбук	2
5	Документ-камера	1

Количество обучающихся на 1 ПК – 16 человек.

Учителя-предметники, создали медиатеку лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов учебных предметов, используют Интернет-ресурсы. Учителя Учреждения используют программы, учебники, методические рекомендации на электронных носителях. В образовательной деятельности педагоги применяют авторские презентации по учебным предметам и презентации обучающихся. Применение компьютерных технологий направлено на развитие мотивации в изучении предметов, расширения кругозора и знаний по предметам.

Компьютерные технологии используются в управленческой деятельности, в частности, для ведения школьной документации, при составлении планирования, проведения мониторинга, обработке полученных данных в рамках системы внутреннего мониторинга и прочей документации. С департаментом образования ведется электронный документооборот.

В Учреждении внедрена система ФИС ФРДО.

- По количеству поданных заявлений о предоставлении информации о текущей успеваемости обучающегося посредством ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости можно судить, что родители (законные представители) имеют техническую возможность для работы в информационной образовательной сети, а также заинтересованы в реализации возможностей домашнего компьютера как инструмента для более эффективного обучения ребенка.

- Родители (законные представители) и обучающиеся готовы к активному и полезному взаимодействию Учреждения и семьи по вопросам обучения и воспитания обучающихся ( в том числе в формате дистанционного образования).

### **3.4.Условия для занятий физической культурой и спортом.**

В Учреждении имеется спортивный зал, раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек. Оснащенность снарядами и спортивным оборудованием обеспечена в соответствии с программными требованиями и постоянно обновляется. На территории Учреждения расположены футбольное поле с воротами, малые формы, элементы полосы препятствий.

### **3.5.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Для организации свободного времени обучающихся имеется необходимая звуковоспроизводящая и звукопередающая аппаратура, спортивной оборудование. Работа объединений дополнительного образования и внеурочная деятельность проводится в учебных кабинетах, спортивном зале. Для занятий детского общественного объединения оборудована комната школьника.

В период летних каникул в школе не функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в связи с пандемическими ограничениями.

### **3.6.Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности.**

**Организация питания, медицинского обслуживания.** Организация питания осуществляется МУП «Комбинат питания» города Дзержинска». В Учреждении имеется оборудованный обеденный зал для приема пищи на 120 посадочных мест, имеется буфет. В

кухонном зале в наличии имеется все необходимое кухонное оборудование для организации питания обучающихся.

Медицинское обслуживание организовано медицинскими работниками **Государственное бюджетное учреждение здравоохранение «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»**. Для организации медицинского обслуживания имеется оборудованный медицинский кабинет с необходимым оснащением С 01.09.2015 года открыт и успешно функционирует процедурный кабинет, смежный с кабинетом врача.

**Обеспечение безопасности.** Обеспечение безопасности Учреждения направлено на выполнение требований пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проведена ревизия и мероприятия по восстановлению ограждения по периметру Учреждения, что позволило ограничить доступ на территорию посторонних лиц и транспортных средств, оборудована система внешнего (5 камер) и внутреннего (16 камер) видеонаблюдения. Проведена работа по обеспечению сохранности информационных носителей до 30 дней в соответствии с требованием законодательства. В Учреждении имеется КТС, ПАК «Стрелец – мониторинг». В дневное время - дежурят вахтеры, в ночное – сторожа в соответствии с графиком и режимом работы Учреждения. Установлены турникеты на входной группе, установлены камеры на входной группе, обеспечивающие фотофиксацию с распознаванием лиц.

### **3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заключений ТПМПК и медицинских документов в Учреждении организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводилось на основании следующих нормативных документов: Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 03.07.1998 г., а также Положения об организации в образовательных учреждениях городского округа город Дзержинск Нижегородской области индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ УО № 499-п от 21.10.09 г.)

Индивидуальное обучение велось по Учебным планам индивидуального обучения, разработанным в соответствии с социальным заказом на образовательные услуги, с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния их здоровья, а также на основании Примерного индивидуального учебного плана.

Преподавание учебных предметов велось в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором Учреждения, которое было доведено до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Государственные программы по всем учебным предметам пройдены в полном объеме.

По итогам 2019-2020 учебного года, все обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, освоили государственные программы и переведены в следующие классы, все обучающиеся 9 класса (22 человека) получили основное общее образование (аттестаты об основном общем образовании), что говорит о положительной работе педагогического коллектива по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.

### **3.8. Кадровый состав.**

В 2020 – 2021 учебном году укомплектованность штата педагогическими работниками составляла 100%. Педагогическую деятельность осуществляли 26 педагогических работников, прошедших аттестацию и курсовую подготовку в соответствии с требованиями.

## **Раздел 4. Результаты деятельности, качество образования.**

### **4.1. Результаты государственной итоговой аттестации.**

По итогам 2020-2021 учебного года, все обучающиеся 9 А класса (24 человека), 9 Б класса (13 человек) получили основное общее образование (аттестаты об основном общем образовании), что говорит о положительной работе педагогического коллектива по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

### **4.2. Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.**

Выпускников на уровне основного общего образования и не продолжающих получение образования следующего уровня нет.

### **4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.**

Деятельность по профилактике асоциального поведения осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялось на основании планов совместных мероприятий, утвержденных на уровне руководителей соответствующих органов и учреждений профилактики.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на внутришкольном учете и на учете в ОДН неоднократно посещались по месту жительства классными руководителями, социальным педагогом совместно с инспектором ОДН УМВД по г. Дзержинску.

### **4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся.**

Здоровье ребенка (физическое, психическое) и социально-психологическая адаптация в значительной степени определяется уровнем сохранного здоровья при поступлении в Учреждение и комфортными условиями пребывания в Учреждении.

Одной из актуальных практических задач Учреждения является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды, способствующей воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, формировании навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Совместно с медицинским работником был проведён мониторинг состояния здоровья обучающихся на всех уровнях обучения (медицинские группы здоровья и физкультурные группы.). Каждый классный руководитель владеет информацией по итогам медицинского осмотра учащихся.

Такая деятельность позволяет осуществлять индивидуальную работу, участвовать во всех проводимых в течение учебного года соревнованиях и конкурсах, даёт возможность утвердиться детям в выбранных направлениях, способствует их дальнейшей социализации. Изучение состояния здоровья обучающихся проводится в форме паспорта здоровья.

### **4.5. Достижения школы в конкурсах, соревнованиях и т.п.**

По итогам 2020-2021 учебного года проведен анализ участия обучающихся Учреждения в конкурсах и соревнованиях различного уровня. По итогам участия определены победители, призеры. Все победители и призеры награждены дипломами и грамотами.

### **4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Потребителями образовательных услуг в Учреждении являются учащиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В 2020-2021 учебный год обращений граждан с претензией на качество предоставляемой образовательной услуги с регистрацией в журнале обращения граждан не поступало.

## **Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

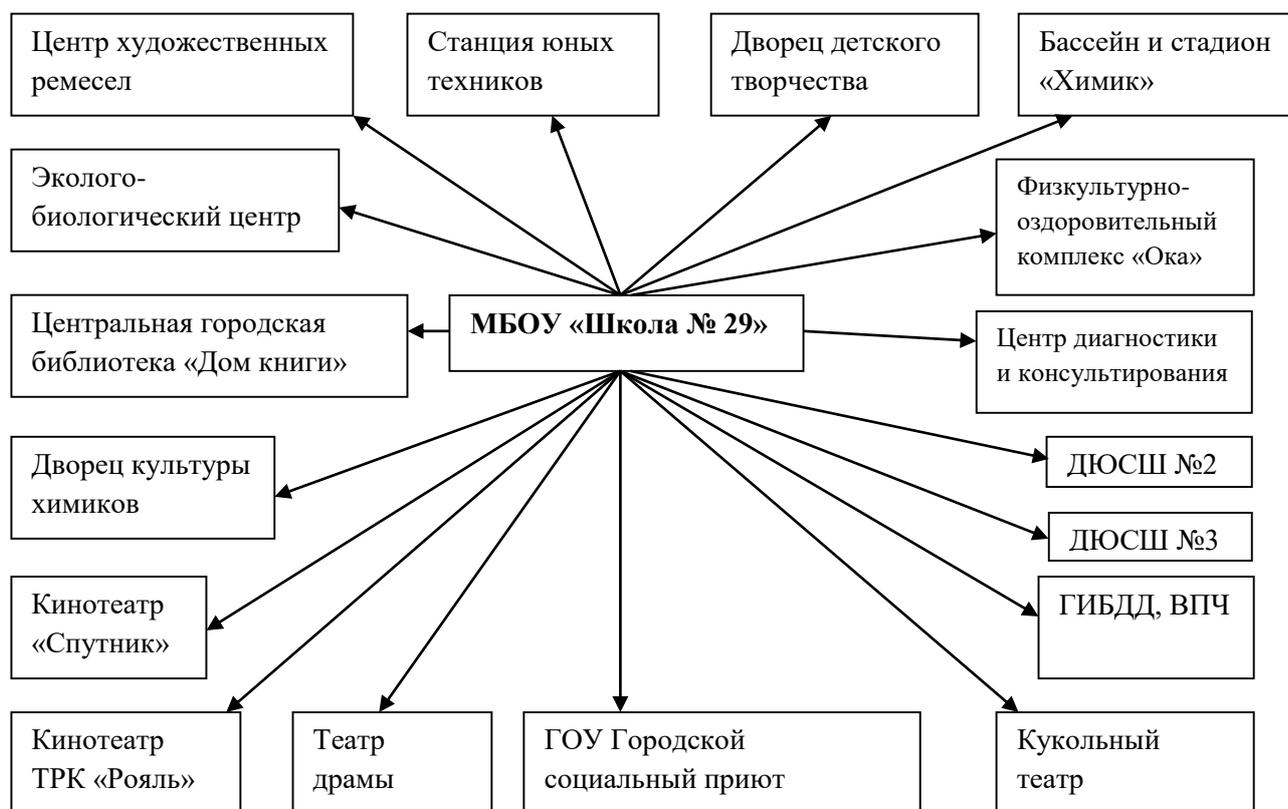
### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества.**

Совместно с Центром молодежных инициатив, подведомственного отделу молодежной политики администрации города, учащиеся Учреждения принимали участие в городских акциях. В рамках акции совместно с представителями УМВД по г. Дзержинску, центром «Семья» проводились мероприятия на территории, закрепленной за Учреждением, направленные на профилактику вредных привычек, наркотической, токсической зависимостей, табакокурения. В соответствии с планом мероприятий, посвященных празднованию праздничных календарных дат обучающиеся принимали участие в памятных акциях и митингах, городских мероприятиях.

В рамках Месячника по благоустройству города, проводимым в соответствии с постановлением администрации города, педагогические работники, учащиеся и их родители (законные представители) участвовали в акциях, направленных на уборку территорий, прилегающих к Учреждению, мест отдыха.

### **5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.**

Учреждение активно сотрудничает с учреждениями города. Данная работа проводится в рамках социального партнерства и направлена на обеспечение качественного взаимодействия в решении вопросов организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, социальной защиты, профилактических и оздоровительных мероприятий. Совместная деятельность с учреждениями сетевого взаимодействия осуществляется в рамках договорных отношений и планов работы.



## **Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность.**

### **6.1. Использование бюджетных и внебюджетных средств.**

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется из бюджетов разного уровня.

Из федерального и областного бюджета выделяются субвенции, субсидии.

Из средств городского бюджета выделяются ассигнования на оплату коммунальных услуг, в соответствии с утвержденными лимитами и тарифами, а также средства на содержание здания, оплату налогов и др. В 2020 – 2021 учебном году были выделены денежные средства из фонда поддержки территорий, которые направлялись на укрепление материально-технической базы Учреждения и на проведение текущих ремонтных работ (замена окон, стекол, линолеума, декоративный ремонт).

Учреждение не осуществляет приносящей доход деятельности, а также не оказывает платных образовательных услуг.

## **Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

### **7.1. Информация, связанная с использованием решения, которые приняты Учреждением по итогам публикации предыдущего доклада.**

В 2020 - 2021 учебном году продолжилась работа Учреждения по повышению качества образовательных услуг.

Проводится работа по изучению мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросу удовлетворенности качеством образования.

Проведена работа по совершенствованию мониторинга образовательной деятельности.

Большое внимание уделяется вопросу аттестации и прохождению курсовой подготовки педагогическими работниками Учреждения.

Ведется работа по подготовке и успешному прохождению обучающимися государственной итоговой аттестации.

### **7.2. Информация о решениях принятых Учреждением в течении учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация.**

Внесены изменения в локальные нормативные акты. Данная работа направлена на приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с действующем законодательством.

Спланирована и проходит в установленном режиме закупка учебных, наглядных и интерактивных пособий. Проводятся мероприятия по текущему ремонту здания и помещений Учреждения, благоустройству прилегающей территории.

## **Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **8.1. Итоги работы Учреждения за учебный год.**

В Учреждении в 2020 - 2021 учебном году поставленные задачи в основном успешно реализованы.

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий системный характер.
2. Повышение квалификации и прохождения аттестационных процедур позволяет связать содержание и характер методической работы педагогов с ходом и результатом образовательной деятельности, изменениями на уровне профессиональных компетентностей, совершенствованием форм и методов организации образовательной деятельности.

3. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в педагогической деятельности, элементы передового опыта.

4. Тематика заседаний Общего собрания работников, Методического совета, Педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив Учреждения.

5. Формы и методы внутреннего контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив Учреждения на учебный год.

## **8.2. Задачи работы Учреждения в новом учебном году.**

В 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить решать следующие задачи:

\* обеспечить реализацию Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, научно-методическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

\* создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность реализации ООП; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов;

\* развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;

\* совершенствование условий взаимодействия семьи и образовательной организации через создание единого информационного пространства и образовательной среды;

\* привлечение учреждений социального партнерства к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

\* сохранение и укрепление физического, духовного и психического здоровья учащихся.

Директор

Т.А.Нестерова